

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره[[1]](#footnote-1)» ویژه دوره­های نظری

**اطلاعات کلی دوره:**

**عنوان واحد: پروسیجرهای شایع در نوزادان**

**عنوان درس: پروسیجرهای شایع در نوزادان**

نام بخش/ گروه: پرستاری کودکان و مراقبتهای ویژه نوزادان

میزان واحد: 1 واحد پيش نياز: ندارد

گروه آموزشي: پرستاری کودکان و مراقبتهای ویژه نوزادان مقطع تحصيلي: کارشناسی ارشد

مسؤول دوره: دکتر صالحه تجلی

زمان برگزاري كلاس: محل برگزاری كلاس:

اطلاعات تماس مسؤول آموزش: 02161054406

ایمیل: [stajalli@sina.tums.ac.ir](mailto:stajalli@sina.tums.ac.ir)

**مرور اجمالی/ توصیف کلی دوره (انتظار می­رود مسؤول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند.):**

برای مراقبت از نوزادان بیمار نیاز به پرستارانی با دانش و مهارت می باشد با توجه به ایکه یکی از نقشهای پرستار NICU ارائه مراقبت تخصصی و پیشرفته به این گروه حساس است تا مرگ و میر ناشی از نارس و بدحال بودن در آنان به حداقل برسد. در این درس به مروری بر پروسیجرهای شایع تشخیصی درمانی در نوزادان پرداخته می شود.

**پیامدهای یادگیری مورد انتظار[[2]](#footnote-2):**

انتظار می رود دانشجویان فادر باشند اصول ارایه مراقبت های مختلف در پروسیجرهای شایع را بیان نماید.

**اهم فعالیت­های یاددهی- یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری[[3]](#footnote-3):** فعالیت­های یاددهی- یادگیری متناظر با پیامد یادگیری باشد:

1. اصول پایش هموداینامیک و غربالگری در نوزادان را بیان کند.
2. نحوه تعبیه گاستریک تیوب و نحوه تغذیه را بیان کند.
3. نحوه جمع آوری خون وریدی و شریانی و نحوه دسترسی وریدی در نوزادان و خونگیری وریدی و شریانی تعبیه کتتر نافی را ذکر کند.
4. تعبیه میدلاین و پیک لاین در نوزادان را بیان کند.
5. اصول اینتوباسیون در نوزادان را بیان کند.
6. اصول تعبیه چست تیوب و نحوه عملکرد کامکوساکشن را بیان کند.
7. ملاحطات ساکشن (باز و بسته) و نحوه فیزیوتراپی سینه را بیان کند.
8. نحوه اجرای تزیرق خون و فراورده های خونی را بیان کند.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[4]](#footnote-4):**  مجازی[[5]](#footnote-5) | حضوری | \* ترکیبی[[6]](#footnote-6) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

\*یادگیری اکتشافی هدایت شده

\*یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

\*سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

\* بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

\* یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

\* یادگیری مبتنی بر سناریو

\*استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**منابع یادگیری:**

* Ramasethu, J. and Seo, S., 2019. MacDonald's Atlas of Procedures in Neonatology. Lippincott Williams & Wilkins.
* Malik, Q., Nath, P. and Abbas, A., 2023. NeoTips: getting started with common neonatal procedures. Paediatrics and Child Health.
* Textbook of Neonatal Resuscitation, 8th Ed. American Academy of Pediatrics and American Heart Association; 2021.

**برنامه زمان­بندی هفتگی:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه | عنوان مبحث | روش تدریس | فعالیتهای یادگیری /تکالیف دانشجو | نام مدرس /مدرسان |
| آشنایی با دوره، معرفی طرح دوره، بیان انتظارات و روش ارزشیابی | | | | |
| 1. | پایش هموداینامیک و غربالگری در نوزادان | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات | - |
| 2. | تعبیه گاستریک تیوب و نحوه تغذیه | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات | - |
| 3. | دسترسی وریدی *در* نوزادان و خونگیری وریدی و شریانی  تعبیه کتتر نافی | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات | - |
| 4. | تعبیه میدلاین و پیک لاین و | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات | - |
| 5. | اینتوباسیون | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات | - |
| 6. | تعبیه چست تیوب و کامکوساکشن | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات | - |
| 7. | ساکشن (باز و بسته) و فیزیوتراپی سینه | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات | - |
| 8. | تزیرق خون و فراورده های خونی | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات | - |

**روش ارزشيابي (تکوینی و پایانی):**

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **نحوه ارزشیابی** |
| 25 | سمینار های ارائه شده |
| 25 | شرکت در بحث های گروهی و ارائه بهترین راه حل |
| 50 | آزمون پایان دوره |

1. . Course Plan

   2. ضروری است در تدوین طرح دوره­های کارآموزی و کارورزی هریک از بخش­های بالینی ویژه دوره پزشکی عمومی، برنامه­های آموزشی دوره­های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه­ریزی دوره پزشکی عمومی مد نظر قرار گرفته و در تدوین توان­مندی­های پایان دوره­های مذکور، محورهای توان­مندی مندرج در سند توان­مندی­های دانش­آموختگان دوره پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی تهران، لحاظ گردد. این اسناد در تارنمای دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی- منوی دبیرخانه پزشکی 90 به نشانی [http://medicine.tums.ac.ir/edo#](http://medicine.tums.ac.ir/edo)، قابل دسترس می­باشند. [↑](#footnote-ref-1)
2. . Expected Learning Outcomes [↑](#footnote-ref-2)
3. . برخی نکات کاربردی، در انتهای چارچوب (پیوست شماره 1) ارایه شده است. [↑](#footnote-ref-3)
4. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-4)
5. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-5)
6. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-6)